

GÉNERO Y SALUD

Módulo: Estudios de género

Materia: Estudios de género

Carácter: obligatorio

ECTS: 6

Despliegue temporal: primer semestre

Lenguas: español

Resultados de aprendizaje

- a) Que los/as alumnos/as sean capaces de tener en cuenta el género como determinante de la salud
- b) Que conozcan la definición internacional de Salud de las Mujeres OMS, Institutos de Salud estadounidenses, Red de Salud del Sistema Nacional de Salud canadiense, documentos del Observatorio de Salud de la Mujer español, etc.). Que la apliquen, manejen y divulguen.
- c) Que sepan interpretar y valorar los datos epidemiológicos en función del género.
- d) Que sepan analizar críticamente problemas de salud y determinantes de salud basados en la descripción de la situación, intervención y contribución a la reducción de las desigualdades.
- e) Que sepan detectar la iatrogenia contra las mujeres, la sobremedicalización y su relación con la pérdida de autonomía y poder de las mujeres.
- f) Que sepan identificar problemas de salud infradiagnosticados en los hombres, relacionados con los papeles de género
- g) Que tengan suficiente competencia en las técnicas de intervención e investigación independiente y sean capaces de interpretar los resultados en un nivel avanzado en todos los aspectos relacionados con Salud y Género

Contenidos

1. El concepto de salud. Modelo bio-psico-social y determinantes sociales de la salud.
2. El sistema sexo/género
 - 2.1. Sexo y género
 - 2.2. La construcción social de la identidad de género
 - 2.3. Relaciones, roles y estereotipos de género
3. La perspectiva de género en la salud
 - 3.1 Sexo, género y resultados en salud
 - 3.2 Cómo se enfocan las relaciones entre género y salud: enfoque diferencial, del ciclo vital, relacional, interseccional y enfoque basado en la medida
 - 3.3 La paradoja mortalidad/morbilidad, la contra-paradoja y la paradoja de género en el suicidio.
4. Cómo se incorpora la Perspectiva de Género en las intervenciones en salud: algunos ejemplos de algunas áreas de intervención (violencia de género, VIH, salud mental,

Parkinson, salud sexual y reproductiva, infertilidad, atención primaria, salud cardiovascular, depresión post-parto paterna, etc.).

5. Visita a instituciones

Bibliografía básica:

- Colomer, C. y Sánchez-López, M. P. (2007). Programa de formación de formadores en perspectiva de género en salud. Materiales didácticos. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Czalbowski, S. (Coordinadora). (2015). Detrás de la pared. Una mirada multidisciplinar acerca de los niños, niñas y adolescentes expuestos a la violencia de género. Madrid: Desclée De Brouwer.
- Kohen, D. (ed). (2010) Oxford Textbook of Women and Mental Health. Oxford: Oxford University Press.
- Limiñana-Gras, R.; Sánchez-López, M.P.; Saavedra-San Román, A.I. & Corbalán-Berna, J. (2013). Health and Gender in Female-Dominated Occupations: The Case of Male Nurses. *The Journal of Men Studies*, 21, 2, 135-148.
- Nasser, M. et al (eds). (2007). *The female body in Mind: The Interface Between the Female Body and Mental Health*, Taylor & Francis Group, East Sussex.
- Patró Hernández, R. y Rivas, R. (2013). Violencia de género y salud. En M.P. Sánchez López (eds.), *La Salud de las Mujeres: Análisis desde la perspectiva de género* (pp.80-100). Madrid: Editorial Síntesis.
- Patró Hernández, R., Corbalán Berná, J. y Limiñana Gras, R.M. (2007). Depresión en mujeres maltratadas: Relaciones con estilos de personalidad, variables contextuales y de la situación de violencia. *Anales de Psicología*, 23 (1), pp. 118-124. ISSN: 0212-9728 / 1695-2294
- Patró Hernández, R.M. y Limiñana Gras, R.M. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología*, 21 (1), pp. 11-17. http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf
- Patró Hernández, R. (2017). “Intimate partner violence against women: prevention and intervention strategies in Spain”. En M.P. Sánchez-López y R.M. Limiñana-Gras (ed.), *The Psychology of Gender and Health* (pp.199-230). Ed. Elseiver/Academic Press.
- Rivas-Diez, R., Sánchez-López, M.P. & Brabete, A. C. (2012) Psychological health in Chilean women based on the history of mistreatment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, Pages 153-157. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812001103>
- Sánchez, M.P., Cardenal, V., Díaz, J.F., Corbalán, J., Patró, R., Fusté, A. y Dresch, V.(2006). “Estilos de personalidad, Mujer y Salud: Análisis de las variables psicológicas diferenciales de mujeres en contexto rural/urbano y de mujeres víctimas de malos tratos”. Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Publicación electrónica en [http:// www.mtas.es/ mujer/ hypatia/ Estudios2/ Memorias645](http://www.mtas.es/mujer/hypatia/Estudios2/Memorias645).

- Sánchez-López, M.P.; Cuéllar-Flores, I.; Limiñana-Gras, R. & Corbalán-Berná, F. J. (2012). Differential Personality Styles in Men and Women: The Modulating Effect of Gender Conformity. *Sage Open*, 2, 2
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.910.943&rep=rep1&type=pdf>
- Sánchez López, M.P.; Rivas Diez, R; Cuellar Flores, I. (2013). Masculinity and Feminity as Predictors of Tobacco and Alcohol Consumption in Spanish University Students. *Health and Addictions. Salud y Drogas*, 13, 1, 15-22.
<http://www.redalyc.org/pdf/839/83928046002.pdf>
- Sánchez-López, M. P & Limiñana-Gras, R. M (2017). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns*. San Diego: Elsevier. Especialmente: cap 1, 5, 7, 8, 10, 11 y 13.
- Silverstein, B. y Perlik, D. (1995). *The cost of Competence: Why Inequality Causes Depression, Eating Disorders and Illness in Woman*. Oxford University Press, New York).

Competencias

Generales

- CG1: Poseer y comprender los conocimientos con perspectiva de género que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, bien en un contexto de investigación, bien de intervención.
- CG2: Que el/la estudiante sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la igualdad entre varones y mujeres.
- CG3: Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.
- CG4: Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.
- CG5: Elaborar informes de evaluación, monitorización o dictámenes apoyados en normas externas complementadas, en su caso, por reflexiones personales, que podrán apoyarse en información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos
- CG6: Saber comunicar las conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CG7: Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- CG8: Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos.
- CG9: Comprender y apoyar la diversidad humana desde la perspectiva de género.
- CG10: Capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas.

Transversales

- CT1 - Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, los principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio
- CT2 - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados
- CT3 - Resolución de problemas y toma de decisiones desde una perspectiva de género
- CT4 - Aplicar los conocimientos al propio trabajo de una forma profesional.
- CT5 - Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de una perspectiva de género para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas sociales o científicos
- CT6 - Promover el debate sobre las desigualdades y cómo eliminarlas
- CT7 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones en perspectiva de género a un público especializado y no especializado.
- CT8 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables
- CT9 - Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales
- CT10 - Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

Específicas – Especialidad en Salud y Diversidad-

- CE1. Conocer y comprender las necesidades específicas en el entorno de la salud y del trabajo en mujeres y hombres
- CE2. Conocer los programas de educación para la salud que tienen como protagonista a las mujeres y a los hombres.
- CE3. Conocer y comprender los factores de riesgo diferenciales y los procesos determinantes biopsicosociales del género
- CE4. Conocer y saber utilizar herramientas de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades físicas y psicológicas más frecuentes según la diversidad de género.
- CE5. Conocer y saber utilizar instrumentos de evaluación y desarrollo de competencias sobre la problemática de las mujeres y hombres en el ámbito socio-laboral.
- CE6. Conocer las condiciones laborales que inciden en el área de la salud laboral, desempleo y sobrecarga de roles en las mujeres
- CE7. Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación psicológica relacionados con el género y la salud.
- CE8. Ser capaz de analizar un contexto sanitario o laboral desde la perspectiva de género.
- CE9. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas de intervención con mujeres.
- CE10. Ser capaz de analizar críticamente políticas sanitarias públicas efectivas para reducir las desigualdades de género y clase.
- CE11. Ser capaz de diseñar, desarrollar e implantar un programa de intervención para la prevención de enfermedades y promoción de la salud (incluida la laboral), relacionado con las mujeres.
- CE12. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades sobre la diversidad sexual y de género en el ámbito de la salud y el trabajo.

Actividades formativas y su relación con las competencias

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO

Curso académico 2017-2018



Actividades formativas	Horas	Presencialidad (%)	Relación con competencias
AF1 Clases magistrales	30	100	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12
AF2 Lecturas comentadas	25	33	idem
AF3 Análisis previo de documentos	30	0	CG1, CG2, CG4, CG5, CG9, CT1, CT2, CT3, CT6, CE1, CE7, CE9, CE10
AF4 Realización de trabajos individuales	25	0	CG1, CG2, CG4, CG9, CT1, CT2, CT6, CE1, CE7, CE9, CE10
AF5 Exposiciones	10	33	CG1, CG2, CG4, CG5, CG9, CG10, CT1, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12
AF6 Realización de trabajos grupales	25	0	CG1, CG2, CG4, CG9, CT1, CT2, CT6, CE1, CE7, CE9, CE10
AF7 Tareas de evaluación	5	100	
	150		

Metodologías docentes

- M1 Clases teóricas/magistrales,
- M2 Clases prácticas,
- M3 Evaluación continua,
- M4 Trabajo personal del alumnado (presencial y virtual).

Sistemas de evaluación y calificación

- S1 Exámenes,
- S2 Trabajos prácticos
- S3 Participación activa en clase.

La calificación se rige por la normativa de la UCM.

Requisitos previos

Nociones básicas de salud y de género

Acciones de coordinación

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO

Curso académico 2017-2018



La asignatura tiene un/a coordinador/a que realiza reuniones periódicas con el resto del profesorado del máster y programa las conferencias de colaboradores externos y la visita a instituciones, así como el calendario general de exposiciones, trabajos y evaluaciones.